

CADRE DE SANTÉ FORMATEUR EN MANAGEMENT ET PÉDAGOGIE DES SOINS ET ACTIVITÉS PARAMÉDICALES

AUTRES APPELLATIONS COURANTES : Formateur en Institut de formation des cadres de santé (IFCS)

DÉFINITION

- Former des professionnels paramédicaux et organiser les conditions de leurs apprentissages aux fonctions de cadre de santé, et réaliser des actions de formation continue

SPÉCIFICITÉS DANS LE MÉTIER

- Chargé de missions transversales

ACTIVITÉS PRINCIPALES

- Formalisation, mise en œuvre, et évaluation du projet pédagogique de l'institut de formation au sein de l'équipe pédagogique sous la responsabilité du directeur
- Rédaction et mise en œuvre de projets de formation continue en réponse à une demande ou à un cahier des charges
- Organisation et planification des séquences d'enseignement théoriques et pratiques au sein de l'équipe pédagogique et avec le directeur
- Enseignement et animation de travaux en groupes, de travaux dirigés, de recherches et d'études
- Contrôle des connaissances et des compétences des étudiants cadres
- Réalisation de travaux de recherche dans les domaines de la pédagogie, des soins et du management
- Entretien de suivi pédagogique individuel et encadrement des travaux personnels
- Organisation des stages en liaison avec les responsables des terrains de stage
- Conseils pédagogiques auprès de groupes professionnels ou d'instances
- Veille professionnelle

RELATIONS PROFESSIONNELLES LES PLUS FRÉQUENTES

- Directeurs des soins et cadres de proximité pour l'organisation des stages
- Intervenants extérieurs experts dans les disciplines enseignées pour la planification et le contenu des interventions dans l'institut de formation
- Directeurs ou responsables d'entreprises pour l'organisation des stages
- Cadres formateurs dans les différents instituts de formations pour échanges et coordination de planification
- Associations professionnelles pour des échanges sur l'évolution du métier et de la formation et propositions d'actions de formation communes

SAVOIR-FAIRE REQUIS

- Concevoir un projet formation avec l'équipe pédagogique
- Concevoir un enseignement en fonction du contexte, des objectifs visés, et de la progression des personnes en formation
- Adapter la stratégie pédagogique aux objectifs, aux contenus et aux caractéristiques d'un auditoire professionnel
- Animer des groupes en formation dans le cadre d'une progression pédagogique
- Construire des outils de sélection des candidats cadres
- Construire des outils d'évaluation des compétences acquises par les étudiants cadres
- Évaluer l'adéquation de la formation avec les évolutions dans le domaine de la santé et en intégrer les principaux aspects
- Conseiller des étudiants en formation ou en stage dans leur apprentissage et élaborer un plan individuel de soutien
- Créer et développer un réseau de partenaires dans le domaine de la formation
- Évaluer la qualité des prestations des intervenants
- Définir et développer des projets de recherche

CONNAISSANCES ASSOCIÉES

Disciplines médicales et scientifiques du domaine d'activité	Ingénierie de formation	Techniques générales de management	Pédagogie des adultes	Conduite de projet	Éthique et déontologie	Santé publique	Méthodes de recherche en soins
3	3	2	2	2	2	2	2

1 : Connaissances générales 2 : Connaissances détaillées 3 : Connaissances approfondies

PRÉREQUIS INDISPENSABLES POUR L'EXERCER

- Diplôme professionnel paramédical permettant l'exercice dans l'une des professions paramédicales
- Diplôme de cadre de santé

EXPÉRIENCE CONSEILLÉE POUR L'EXERCER

- Années d'expériences dans divers postes d'encadrement
- Formation universitaire de niveau maîtrise

PASSERELLES ET ÉVOLUTIONS PROFESSIONNELLES VERS D'AUTRES MÉTIERS

Passerelles courtes

- Directeurs des soins et des activités paramédicales
- Directeur d'institut de formation des soins, du management et de la pédagogie, et des activités paramédicales

CORRESPONDANCES STATUTAIRES ÉVENTUELLES

- Cadre supérieur de santé

TENDANCES D'ÉVOLUTION DU MÉTIER

Les facteurs clés à moyen terme	Conséquences majeures sur l'évolution des activités et des compétences
<ul style="list-style-type: none"> ● Intégration de la validation des acquis de l'expérience dans la formation 	<ul style="list-style-type: none"> ● Modification de la conception des formations, révision éventuelle des séquençements de formation, individualisation des parcours de formation
<ul style="list-style-type: none"> ● Évolution des technologies de la formation (didacticiels, enseignements assistés par ordinateur, enseignements à distance par le WEB...) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Développement de l'expertise dans le domaine de la bureautique, de l'informatique, de l'enseignement à distance, des logiciels spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> ● Projet de modification de la première année de formation 	<ul style="list-style-type: none"> ● Modification et adaptation des programmes de formation des professions paramédicales ● Renforcement du travail en partenariat pluri-professionnel dans le cadre d'une première année commune pour toutes les professions de santé
<ul style="list-style-type: none"> ● Décentralisation de la formation dans les régions 	<ul style="list-style-type: none"> ● Élargissement des réseaux de partenaires institutionnels (régions, départements, universités...) ● Connaissance de la réglementation sur la formation et les modes de financement
<ul style="list-style-type: none"> ● Modification des fonctions d'encadrement dans les établissements 	<ul style="list-style-type: none"> ● Augmentation des compétences des formateurs de cadres dans les domaines de la gestion, de l'organisation, du management

FAMILLE : Soins et activités paramédicales

SOUS-FAMILLE : Management et formation

CODE MÉTIER : 1A402