

LE TUTORAT EN FORMATION IADE

C. Renon

*Cadre de Santé, Ecole IADE, CHU Pontchaillou, 35033 Rennes cédex 9
christine.renon@chu-rennes.fr*

La formation des infirmier(e)s anesthésistes s'intègre progressivement, comme les professions paramédicales, dans un processus d'universitarisation, qui devrait se concrétiser par la mise en place du nouveau dispositif de formation IADE à la rentrée 2011. L'approche pédagogique évolue car nous passons d'une logique disciplinaire à une logique de compétence, en ce sens que tout le processus de formation est centré sur l'acquisition des compétences nécessaires à l'exercice de la profession visée. La place des stages est fondamentale dans une formation par alternance comme la nôtre et le rôle des tuteurs est majeur dans la progression des étudiants. Ainsi après avoir précisé les objectifs d'une formation centrée sur les compétences, nous précisons l'approche pédagogique qui s'y rattache et mettrons en évidence la place des professionnels de terrain dans la formation des étudiants IADE, avant de souligner la nécessité d'un partenariat porteur de sens entre les professionnels des terrains de stage et des écoles.

Devenir professionnel IADE, c'est avoir acquis les compétences nécessaires à l'exercice de la fonction et à en assumer la responsabilité. Plusieurs auteurs se sont attachés à définir la compétence. Pour Zarifian (1) «La compétence est une intelligence pratique des situations qui s'appuie sur des connaissances acquises et les transforme avec d'autant plus de force que la diversité des situations augmente...». Elle rend compte de la capacité de l'individu à analyser une situation et à mobiliser des ressources pour la gérer à un niveau attendu, quelle que soit la diversité voire la complexité de la situation. La compétence est l'objet de l'apprentissage au cours de la formation. L'acquisition des ressources de la compétence constitue la priorité de la formation et des évaluations qui en garantissent la progression.

Le principe pédagogique d'une formation par alternance est de mettre en situation et de réfléchir avec des supports théoriques sur la pratique, pour formaliser de l'expérience. Une nouvelle posture d'apprentissage se développe avec la réforme en cours. Les professionnels auront à se familiariser avec l'analyse réflexive qui est au cœur de la démarche pédagogique. Elle se centre sur l'activité en situation. Elle repose sur la mise en évidence des capacités d'agir de l'étudiant au regard d'une finalité d'efficacité attendue. L'objectif pédagogique est de rendre consciente par réflexivité, l'intelligence pratique mise en œuvre et de la rendre transposable dans d'autres situations de soins.

Les étudiants, acteurs de leur formation, sont dans une démarche de gestion de leur apprentissage avec une approche de terrain de stages "ressources" dans lequel ils puisent des situations d'apprentissage variées, représentatives de l'activité du service, à même de leur permettre l'acquisition de compétences. L'étudiant met en lien avec des savoirs théoriques et procéduraux avec des situations d'apprentissage vécues et construit à partir d'un "retour sur expérience" de la connaissance et des compétences transférables.

Les professionnels proposent à l'étudiant un parcours individualisé. Nous nous appuyons sur la théorie du cycle d'apprentissage de David KOLB qui développe les bases théoriques de l'apprentis-

sage expérientiel pour préciser le rôle de chacun, le maître de stage, le tuteur, le référent et le formateur dans la mise en œuvre d'un parcours professionnalisant de l'étudiant. Dans ce partenariat chaque professionnel travaille selon son domaine d'expertise, en lien avec les autres acteurs, pour proposer un parcours cohérent à l'étudiant.

Articuler la théorie (qui est de principe généraliste) et ce qui est du professionnel (c'est-à-dire la pratique) est une des compétences attendues du tuteur référent. Il aura, en plus, à mettre en œuvre l'évaluation des acquisitions de l'étudiant en s'appuyant sur le port folio (passeport de formation) de l'étudiant.

L'enjeu de la formation actuelle des étudiants est de leur apprendre à apprendre et de les initier à la gestion de la complexité, élément inhérent à toute situation de soin qui par définition est singulière. Si nous avons mis en lumière le rôle des tuteurs et référents de stage dans l'accompagnement des étudiants, nous interrogeons aussi les impacts, tant stratégiques qu'organisationnels générés par cette approche pédagogique afin de réfléchir ensemble, terrain et école, à un développement de ce nouveau dispositif qui soit porteur d'amélioration et de collaboration renforcée entre les différents professionnels qui accompagnent les étudiants.

RÉFÉRENCE

1. ZARIFIAN (P) 1994 2e édition actualisée, p 25